

Схвалено
педагогічною радою №1
ХЗДО №9 «Кобзарик»
протокол №1 від 31.08.2023р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
директор ХЗДО №9 «Кобзарик»
Людмила КОРОЛИШИНА
31.08.2023р.



Освітня програма
Хмельницького закладу дошкільної освіти № 9 «Кобзарик»
Хмельницької міської ради Хмельницької області
на 2023/2024 навчальний рік

ВСТУП

Освітня програма Хмельницького закладу дошкільної освіти №9 «Кобзарик» Хмельницької міської ради Хмельницької області розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти, програми «Українське дошкілля» та парціальних програм, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання.

Хмельницький заклад дошкільної освіти №9 «Кобзарик» Хмельницької міської ради Хмельницької області – ясла-садок комбінованого типу, заснований на комунальній формі власності Хмельницької міської територіальної громади

Юридична адреса: 29027, м.Хмельницький, вул. М.Залізняка, буд. 32.

тел: (0382)77-29-29, 77-65-20, електронна адреса: dnzkhm9@ukr.net

Проектна потужність дошкільної установи розрахована на 215 місць.

На базі закладу функціонує станом на 01.09.2023 року 11 груп, з них:

- 1 група для дітей раннього віку (2-3 роки) -інклюзивна
- 3 групи для дітей молодшого дошкільного віку (3-4 роки) -2 інклюзивні
- 4 групи для дітей середнього дошкільного віку (4-5 років) -2 інклюзивні
- 3 групи для дітей старшого дошкільного віку (5-6 років)-1інклюзивна, 2 логопедичні

Всього у закладі виховується 412 дітей.

Заклад дошкільної освіти максимально відкритий для усіх категорій. Є в наявності сходовий підйомник для дітей-інвалідів. Зручно облаштовані сходові марші, вхід у дитячий заклад.

Освітня програма визначає:

-загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

-перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;

-форми організації освітнього процесу;

-систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Головною метою закладу є виростити здорову, творчу, інтелектуально-розвинену дитину; надати знання про природу, людину, суспільство, можливість знайти себе в різних видах продуктивної, творчої діяльності; сформувати цілісний світогляд, уміння реалізувати свій природний потенціал, життєву компетенцію; забезпечити гармонійний розвиток особистості кожної дитини, враховуючи її здібності, нахили, психологічні та індивідуальні особливості.

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини:

ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Мова навчання Українська

***Освітня діяльність
у закладі дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році
організована відповідно до:***

- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Про внесення змін до Положення про заклад дошкільної освіти-Постанова КМУ № 1022 від 26.09.2023 року
- Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році-Лист МОН № 1/12490-23 від 21.08.23 року
- Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році- Лист МОН від 31.08.2023 1/13094-23
- Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти-Лист ІМЗО № 21/08-1254 від 04.08.23 року

- Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів-Лист МОН № 1/8820-23 від 20.06.23 року
- Щодо роботи з дітьми з ООП в інклюзивній та спеціальній групах -Лист МОН від 26.07.2023 4/2645-23
- Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану-Лист МОН № 4/1798-23 від 31.05.23 року
- Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти-Наказ МОН № 619 від 22.05.2023 року
- Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації»-Наказ МОН № 461 від 21.04.2023 року
- Щодо надання роз'яснень про комплектування спеціальних груп у закладах дошкільної освіти- Лист МОН від 15.08.2023 1/12132-23
- Деякі питання соціального захисту дітей та сім'ї-Постанова КМУ № 1474 від 30.12.2022 року
- Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»-Лист МОН № 1/15511-22 від 20.12.22 року
- Про застосування Положення про атестацію педагогічних працівників- Лист МОН від 08.03.2023 1/3343-23
- Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»-Наказ МОН № 1067 від 29.11.2022 року
- Щодо відрахування дітей із закладів дошкільної освіти в умовах війни-Лист МОН № 1/12502-22 від 24.10.22 року
- Про забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за результатами дослідження ECERS-3-Лист МОН № 1/11743 від 06.10.22 року

Розділ 1

Напрямки та завдання, над яким працюватиме заклад дошкільної освіти у 2023-2024 н.р.

Пріоритетний напрямок роботи закладу дошкільної освіти- «Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку»

Основні завдання які поставлені на 2023-2024 згідно річного плану:

1. Створити максимально безпечні умови для вихованців в умовах воєнного стану.
2. Удосконалити роботу щодо формування здоров'язбережувальної компетентності дитини: знайомити з умовами збереження власного здоров'я, значенням рухової активності та безпечного харчування в зміцненні здоров'я, впливом природних чинників на стан здоров'я.
3. Забезпечити формування повноцінної життєтворчої особистості дитини, шляхом формування культури українського мовлення засобами української народної казки та поетичних творів сучасних авторів.
4. Формувати соціально-економічну компетентність дітей, елементарних економічних та логіко-математичних уявлень дітей дошкільного віку, як складової у підготовці до успішного навчання в умовах Нової української школи.

Шляхи реалізації завдань:

- використання інноваційних технологій;
- взаємодія з батьками;
- реалізація державної політики в галузі освіти;
- забезпечення фізичного та психічного розвитку дітей;
- розвиток творчих здібностей дітей;
- створення умов для забезпечення наступності між дошкільною ланкою та початковою школою.
- створення в умовах закладу розвивального життєвого простору для формування життєвої компетентності вихованців;
- оновлення змісту, форм і методів виховання і навчання відповідно до вікових особливостей дітей.

На літній період 2024 р.

Мета: оздоровлення дитячого організму та забезпечення позитивного емоційного стану дітей в літній період зусиллями працівників закладу і батьків вихованців

Завдання:

1. Забезпечення оптимального рухового режиму, загартування та зміцнення здоров'я дітей влітку, використовуючи сучасні методи оздоровчо – розвивального напрямку та різноманітну дитячу діяльність.

2. Охопити системним оздоровленням і загартуванням дітей дошкільного віку шляхом введення гнучкого рухового режиму та використання цілощого впливу природних засобів і рослинної їжі (соки, вітамінні чаї, овочеві салати).
3. Активізувати взаємодію педагогів і батьків з питання забезпечення психоемоційного комфорту дитини в умовах дошкільного закладу та родини влітку.

Шляхи реалізації завдань:

- оптимізації рухового режиму;
- розширення та поповнення розвивального середовища закладу дошкільної освіти відповідно до вимог безпеки;
- використання ігор з піском та водою;
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей;
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.

Умови реалізації освітньої програми:

- Запровадження нових педагогічних та управлінських технологій.
- Система постійного відстеження якості надання освітніх послуг.
- Організаційне та функціональне оновлення діяльності методичної служби.

Розділ 2.

Права та обов'язки здобувачів освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Здобувачі освіти мають право на:

- розвиток, навчання та виховання;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, методів і засобів навчання;
- якісні освітні послуги;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів розвитку;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;
- участь у громадському самоврядуванні.

Здобувачі освіти зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти - Базовим компонентом дошкільної освіти України;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку

Розділ 3.

Умови забезпечення якості дошкільної освіти в закладі дошкільної освіти.

3.1. Кадрове забезпечення

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», адміністрація ЗДО приймає на роботу тільки педагогів, які мають відповідну повну вищу та неповну вищу педагогічну освіту. Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Комплектацію закладу дошкільної освіти кадрами здійснено згідно чинного законодавства та відповідно штатного розпису. Педагогічні кадри розставлено раціонально з урахуванням педагогічного досвіду, психологічної сумісності педагогів та їх власних побажань.

З дітьми працюють 22 вихователя, а також спеціалісти:

- 2 керівники музичні
- 2 вчителя-логопеда
- практичний психолог
- інструктор з фізичної культури
- 6 асистентів вихователя
- вчитель-реабілітолог
- вчитель-дефектолог

№ п/п	Прізвище, ім'я по батькові	Дата народження	Фах, освіта за дипломом/ дипломами (при наявності 2-х освіт)	Посада	Стаж: Загал., педагог.,	Категорія, тариф. розряд
1.	Королишина Людмила Ростиславівна	11.06.1975	Повна вища, вихователь дітей дошкільного віку(спеціаліст) Керівник навчального закладу (магістр)	Директор	Заг.-27р.8 м. Пед.- 27р.8м	спеціаліст вищої категорії

2.	Настасовська Наталія Іванівна	06.04.1975	Викладач дошкільної педагогіки та психології (магістр)	Вихователь-методист	Заг. -17 р.9м. Пед.-17 р.9м.	спеціаліст другої категорії
3	Панькова Олена Григорівна	22.11.1966	Оператор зв'язку	Завідувач господарства	Заг- 34 р. 3 м.	8 тарифний розряд

Спеціалісти закладу:

1.	Бабій Тетяна Анатоліївна	01.11.1983	Повна вища, логопед (спеціаліст), спеціальний психолог дошкільних та шкільних закладів	Вчитель-логопед	Заг -19р.5м. Пед.-19р 5 м	спеціаліст першої категорії
2.	Спондинська Олександра Володимирівна	28.07.1993	Повна вища, вчитель-логопед, спеціальний психолог дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів (магістр)	Вчитель-логопед	Заг-9 р.8м Пед. -9 р.8м.	спеціаліст другої категорії
3	Шевчук Наталія Анатоліївна	03.03.1985	Повна вища, магістр фізичного виховання і спорту, викладач вищого навчального закладу.	Інструктор фіз.культури	Заг-15 р.1м. Пед.-14 р.2м.	спеціаліст другої категорії
4.	Дацюк Інна Володимирівна	25.05.1980	Повна вища, Магістр психології, викладач психологічних дисциплін.	Практичний психолог	Заг.-3 р, 9м. Пед- 3 р, 9м	спеціаліст другої категорії
5.	Зданевич Марина Олександрівна	20.09.1982	Повна вища, вчитель музики, етики та естетики(спеціаліст) 2004р, керівник навчального закладу (магістр)2006	Керівник музичний	Заг. -21р.2м. Пед. -10 р.7м	спеціаліст першої категорії
6.	Микитюк Тетяна Вікторівна	21.11.1986	Повна вища. Вчитель музики, етики та естетики	Керівник музичний	Заг.- 12р.11м Пед. -12р.11м	спеціаліст вищої категорії

Педагогічний колектив:

1.	Сороката Лілія Миколаївна	09.09.1989	Неповна вища Вихователь дітей дошкільного віку (бакалавр)	Вихователь інклюзивної групи	Заг.-7 р.6 м. Пед.-6 р.1м.	11 тарифний розряд.
2.	Слівінська Діана Олександрівна	23.04.1997	повна вища, вчитель початкових класів(бакалавр)	Вихователь інклюзивної групи	Заг-6 р 8 м Пед-6 р 4м	10 тарифний розряд
3.	Берецька Валерія Ігорівна	16.06.1998	Повна вища Викладач дошкільної педагогіки та психології (магістр)	Вихователь інклюзивної групи	Заг-3 р 9 м. пед -3 р 9м -	спеціаліст другої категорії
4.	Лиса Наталія Григорівна	17.06.194	Повна вища Організатор початкової освіти, вчитель початкової школи. «спеціаліст»	Вихователь інклюзивної групи	Заг -7 р Пед-6р,7м	11 тарифний розряд
5.	Бобрик Світлана Володимирівна	12.03.199 3	Повна вища. Вихователь дітей дошкільного віку (спеціаліст)	Вихователь	Заг.- 9 р.2м. Пед.- 9 р.2м.	спеціаліст другої категорії
6.	Горбатюк Надія Володимирівна	15.04.1989	Повна вища Вихователь дітей дошкільного віку (магістр)	Вихователь	Заг-18 р 7м, пед-10 р11м	спеціаліст першої категорії
7.	Драч Людмила Романівна	11.12.1980	Повна вища Організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку (спеціаліст)	Вихователь інклюзивної групи	Заг. 22 р 8м пед. 22 р 8 м.	спеціаліст першої категорії
8.	Антонюк Віта Вікторівна	21.09.21988	повна вища Вчитель початкових класів, вчитель іноземної мови.	Вихователь інклюзивної групи	Заг-9 р.4м., пед-9 р.4 м.	спеціаліст другої категорії
9.	Гришук Ірина Олександрівна	01.11.1993	Неповна вища Вихователь дітей дошкільного віку (бакалавр)	Вихователь інклюзивної групи	Заг-8р.2 м. пед-8 р.2 м.	11 тарифний розряд.
10.	Чоп Анна Юрївна	16.06.1989	Повна вища, організатор початкової освіти, вчитель початкової школи.	вихователь інклюзивної групи	Заг-13р 3 м пед.-13 р	спеціаліст другої категорії

11.	Забурмиха Катерина Іванівна	07.12.1988	Повна вища , вчитель початкових класів та німецької мови	вихователь	Заг 13р 7 м пед 9р 4 м	спеціаліст першої категорії
12.	Гулевата Вікторія Валеріївна	11.11.2001	Неповна вища (бакалавр), вчитель початкових класів, організатор учнівських об'єднань	вихователь	11 міс	10 тарифний розряд
13.	Панчишина Вікторія Василівна	13.10.1987	Повна вища Вихователь дітей дошкільного віку(спеціаліст), керівник навчального закладу(магістр)	Вихователь	Заг.10 р.7м пед.-9 р.9 м.	спеціаліст другої категорії
14.	Шевченко Оксана Валеріївна	14.08.1971	Неповна вища Вчитель початкових класів	Вихователь	Заг. 17р.6 м. Пед. 12р.9м	11 тарифний розряд.
15.	Швець Ольга Василівна	14.06.1982	Повна вища Вихователь дітей дошкільного віку, «спеціаліст» Соціальний педагог	Вихователь	Заг-18 р.9 м пед-18 р.9м	спеціаліст першої категорії
16.	Лисяк Ганна Валеріївна	09.06.1992	Повна вища, викладач дошкільної педагогіки і психології.	вихователь	Заг-7 р пед -7 р	11 тарифний розряд
17.	Мевшук Наталія Миколаївна	26.11.1985	Повна вища Вихователь дітей дошкільного віку (спеціаліст)	Вихователь	Заг- 22 р.9 м Пед.12 р.1міс.	спеціаліст першої категорії
18.	Заболотна Алла Миколаївна	22.01.1994	Повна вища Філолог, викладач української мови і літератури (магістр)	Вихователь	Заг – 3 р,9 м пед -3 р 9м	спеціаліст другої категорії
19.	Глуцька Софія Володимирівна	10.03.1989	Повна вища Вчитель трудового навчання	вихователь	Заг-11 р. 9 м пед-11 р. 9м	спеціаліст другої категорії
20.	Боднарчук Мирослава Ростиславівна	25.03.1989	Повна вища Вчитель початкових класів, вчитель іноземної мови.(бакалавр)	Вихователь	Заг. -11р.10 міс пед.-11р.10 міс	спеціаліст другої категорії

21.	Бамбуца Наталія Володимирівна		Повна вища Практичний психолог у закладах освіти (спеціаліст)	Асистент вихователя	Заг-20р.8м, пед-21р.4м	12 тарифний розряд.
22.	Юзвак Наталія Петрівна	04.05.1995	Повна вища, Бакалавр соціальної педагогіки, практичний психолог у навчальних закладах.	Асистент вихователя	Заг.-3 р,9 м пед.-3р 9 м	11тарифний розряд.
23.	Білик Анастасія Валентинівна	05.06.1998	Повна вища Практичний психолог у навчальних закладах, асистент вчителя з інклюз.навчанням (бакалавр) соціальн.педагог.	Асистент вихователя	Заг - 3 р 9м, пед -3р 9 м	11тарифний розряд.
24.	Коршикова Марина Олександрівна	05.07.1991	Молодший спеціаліст з діловодства, референта, секретаря адміністративного.	Асистент вихователя	Заг – 8 м., пед -8 м.	10 тарифний розряд
25.	Дроздова Марина Сергіївна	13.07.1992	Повна вища, практичний психолог	Асистент вихователя	пед -8 міс	10 тарифний розряд
26.	Антонюк Тетяна Олександрівна	07.12.1989	Повна вища, вчитель географії та економіки	вихователь	Заг -9 р, пед- 7р, 3 м.	11 тарифний розряд
27.	Ваврух Галина Віленівна	20.03.1996	Повна вища, вчитель української мови мови та літератури, журналіст	вихователь	Заг- 1 р, пед-8 міс	11 тарифний розряд

3.2. Середовище ЗДО

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив дошкільного закладу, сім'ї, її побуту, культурних уподобань, форми зайнятості старших і змісту сімейних дозвіль. Тому в закладі дошкільної освіти велика увага звертається на організацію роботи з батьками вихованців у розрізі вивчення їх національної приналежності, культурних вподобань, залучення до спільного дозвілля з дітьми в закладі дошкільної освіти, надання практичних порад щодо розвитку та виховання дітей тощо.

Всі педагоги, які працюють з дітьми, розмовляють українською мовою, володіють знаннями про культурну ауру рідного краю, міста, що дає свій відбиток на спілкування з дітьми, організацію освітньої діяльності.

Заклад обладнано усім необхідним. Кожна вікова група має достатню кількість функціональних меблів, ліжок, столиків та стільців. В роздягальнях встановлено дитячі

шафи, в яких вмонтовано пристрої для підігріву взуття та одягу. Групи просторі, світлі, кожна з них забезпечена плазмовим телевізором, дошкою, бактерицидним опромінювачем.

Предметно-розвивальне середовище в закладі відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьгоднішнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьгодні кожній окремій дитині.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в закладі включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музичний та спортивний зали, прогулянкові майданчики, інші структурні компоненти. Музична зала оснащена, акустичною системою, проектором, електронним музичним інструментом. Спортивна зала за розміром 108,6 м.кв. має спеціальне покриття для спортивних ігор та занять.

Однією з основних умов створення в закладах розвивального довкілля для дітей дошкільного віку є опора на особистісно орієнтовану модель взаємодії між педагогом і дітьми. Це означає, що пріоритетною метою виховання є формування гармонійної та всебічно розвиненої особистості. Завдання педагога полягає у забезпеченні інтересів дитини у задоволенні її природних нахилів і потреб. У своїй діяльності педагоги керуються положенням: «Не поруч, не над, а разом».

Заклад дошкільної освіти сьгодні є ідеальним полем для розгортання особистісно-орієнтованих технологій, оскільки, на відміну від школи, не орієнтований на жорстко фіксований результат, отже, за суттю, покликаний бути розвивальним та охоронним із погляду фізичного, психічного, соціального і духовного здоров'я дитини.

Розвивальне середовище – комплекс психолого-педагогічних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, естетичних умов, що забезпечують організацію життя дітей у дошкільному закладі. «В цілому розвивальне середовище можна представити у вигляді круга, в центрі якого розташоване «Я» (мій простір, середовище мого внутрішнього життя) і який поділено на сегменти – предметно-ігрове, природне та соціальне середовище», – зазначає О.Кононко.

Природне розвивальне середовище сприяє виникненню у дошкільника інтересу та елементарних уявлень про об'єкти, явища природи, розкриває причинно-наслідкові зв'язки та взаємозалежність природного довкілля і людини як його частини, формує природодоцільну поведінку малюків.

Для створення оптимального розвивального простору підібрано різне обладнання (ігрове, навчальне, спортивне тощо), продумано його оптимальне розміщення. Розвивальний простір створюється не для зручності педагога, а для того, щоб дитина могла вільно, відповідно до своїх смаків і настрою, обирати той чи інший осередок.

Для кожного вікового періоду предметно-ігрове середовище особливе.

Розділ 4.

4.1. Портрет випускника

Показники компетентності:

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;

- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття широко, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;

- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить себе самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень

4.2. Наступність закладу дошкільної освіти та початковою школою

Наступність між дошкільною та початковою освітою – це забезпечення неперервності здобуття людиною освіти. Наступність в освіті необхідна для створення єдиного освітнього процесу, що логічно продовжується від дитячого садка до школи. Цей процес допомагає досягти цілісного розвитку особистості.

Під час навчання у дітей формуються базові компетентності – вміння, знання та навички, які необхідні для подальшого навчання та життя загалом. Володіння українською та іншими мовами, математичні навички, знання в галузі природничих наук, техніки або культури – цьому дитина навчається в молодшій школі завдяки тим компетентностям, що сформувались у неї в дитячому садку.

У дошкільному віці діти починають розвивати, зокрема допитливість, ініціативність, відповідальність, креативність, навички комунікації. Початкова освіта базується на цих навичках і поглиблює їх.

Перехід між дитячим садком і школою має бути поступовим, оскільки діти проходять період адаптації. Адаптація дитини буде значно легшою, якщо у перші роки навчання в

школі будуть продовжувати та підіймати на інший рівень ту діяльність, яка була в дитячому садку. Наступність в освіті означає збереження основних видів діяльності дітей дошкільного віку в початковій школі, зокрема:

- спілкування;
- ігри;
- рухова активність;
- пізнавальна діяльність;
- засвоєння господарсько-побутових навичок;
- ліплення, малювання, аплікація, конструювання, слухання музики, спів, хореографія, театральна діяльність.

Між початковою школою та закладом дошкільної освіти укладено угоди про співпрацю та складено плани наступності на навчальний рік, які схвалено педагогічною радою закладу.

Планами наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

- 1.Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, робота веб-сайту тощо)
- 2.Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, народними умільцями, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації, робота веб-сайту тощо)
- 3.Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо)
- 4.Управлінська діяльність (забезпечення наступності в роботі дитячого садка та школи, як умови розвитку індивідуальності від 3-7 років, виконання плану наступності ЗДО тощо)

Розділ 5.

Планування освітньої діяльності закладі дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році

5.1.Навчальне навантаження

При визначенні навчального навантаження в закладі дошкільної освіти було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446. Згідно з цим нормативним документом було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій - провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та ін.

Для реалізації Базового компонента дошкільної освіти в групах раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку використовується освітня програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципом інваріативності та варіативності. Він дає змогу відійти від традиційної системи знань, оскільки уможливорює інтеграцію різних видів діяльності. Реалізація програмних вимог забезпечить належні умови для зростання здорової, щасливої, самодостатньої, творчої особистості.

5.2. Види діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Дитина в соціумі», «Гра дитини», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва (музична, образотворча, театральна тощо)», «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», «Особистість дитини». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Для реалізації діяльності:

у молодшій групі використовується парціальна програма «Про себе треба знати, про себе треба дбати»

- формування у дітей знань про основи здоров'я та безпеку життєдіяльності, вмінь і навичок раціональної поведінки щодо збереження здоров'я, життя та безпеки особистості в середовищі проживання.

у середній групі використовується парціальна програма «Скарбниця моралі»

- забезпечення комфортного перебування дітей в умовах дошкільного навчального закладу, створення атмосфери доброзичливості у кожній віковій групі, організація розвивального середовища (природного, предметного з достатньою кількістю іграшок, ігрових засобів тощо, соціального);
- привернення уваги батьків до важливості питання морального виховання дошкільників у сім'ї, поліпшенні сімейного спілкування і взаємин у родині; здійснення просвітницької співпраці з батьками.

у старшій групі використовується парціальна програма «Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку;

- ознайомлення з історією рідного краю, життя і побутом народу України;
- виховання любові до рідного краю (рідного дому, сім'ї, дитячого садка, міста);
- виховання пошани та любові до культурного спадку свого народу та сучасного мистецтва;
- Формування толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, сусідів;
- культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережливого ставлення до природи.

у всіх вікових групах використовується парціальна програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху «Дитина у світі дорожнього руху»

- формування у дітей дошкільного віку основ соціокультурної та безпечної поведінки під час дорожнього руху, готовності до життя у сучасному технічно розвиненому світі.

5.3. Форми організації освітнього процесу

Тривалість навчального року:

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Режим роботи:

Режим роботи закладу – п'ятиденний, щоденно протягом 12 годин.

- початок – 07.00., закінчення роботи - 19.00 годин.

Вихідні дні – субота, неділя, святкові дні.

Тривалість занять:

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у першій молодшій групі – до 10 хвилин;
- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Організація проведення освітнього процесу у логопедичних групах для дітей з порушенням мовлення має свою специфіку.

Учителем-логопедом і вихователями у логопедичних групах для дітей з порушенням мовлення проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Учитель-логопед проводить:

- фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 25 хв.;
- підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) упродовж 25 хв.;
- індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв

У закладі створено середовище, адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами. Наповнюваність інклюзивної групи становить три дитина. Освітній процес з цією категорією дітей відбувається за індивідуальною програмою розвитку (ІПР) та адаптується до можливостей дитини (за необхідністю).

Види і типи занять:

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять:

Типи занять:

- фронтальні заняття (вся група)
- групові заняття (до 15 занять)
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей)
- індивідуальні заняття

Види занять:

- комплексні заняття
- тематичне заняття
- комбіноване заняття
- домінантне заняття
- інтегроване заняття
- сюжетно-динамічне заняття

Орієнтовна кількість занять на тиждень

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами				
	ранній вік (від 2 до 2 років)	перша молодша група (від 2 до 3 років)	друга молодша група (від 3 до 4 років)	середня група (від 4 до 5 років)	старша група (від 5 до 6 (7) років)
<u>Ознайомлення із соціумом</u>	1	1	2	2	3
<u>Ознайомлення з природним довкіллям</u>	1	1	1	1	2

<u>Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)</u>	3	4	4	5	5
<u>Сенсорний розвиток</u>	2	2	-	-	-
<u>Логіко-математичний розвиток</u>	-	-	1	1	2
<u>Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</u>	2	2	3	3	3
<u>Здоров'я та фізичний розвиток</u>		2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	9	10	11	12	15
<u>Додаткові освітні послуги на вибір батьків</u>	-	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	9	10	14	16	20

Для організації діяльності дітей перевага надається плануванню, яке включає наступні організовані форми освітньої роботи:

- *організована ігрова діяльність* – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- *організована навчально-пізнавальна діяльність* – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
- *організована трудова діяльність* – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;

- *організована художньо-продуктивна діяльність* – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
- *організована комунікативно-мовленнева діяльність* – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв’язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
- *організована рухова діяльність* – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.

У 2023/2024 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:

- «Англійська мова» Діяльність гуртка здійснюється за програмою «Англійська мова для дітей дошкільного віку», автори: Кулікова І.А., Шкваріна Т.М;
- «Хореографія» Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х 7-ми років;
- Дитяча хореографія. Навчально-методичний посібник, автор Шевчук А.С.;
- «Розвиток інтелектуальних здібностей». Програма формування культури інтелектуальних здібностей для дітей дошкільного віку;
- «Розвиток сенсорних здібностей», «Розвиток сенсорного сприймання дитиною» М. Монтессорі;

Самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнева тощо.

При організації роботи закладу дошкільної освіти всі працівники керуються планом роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності - за освітніми лініями (Базовий компонент дошкільної освіти України).

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програм.

Перспективний план розробляється на 2 тижні/ 1 місяць наперед. В ньому зазначається:

- тема блоку та теми тижнів;
- мета освітньої діяльності за темою блоку (на місяць);
- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- робота з батьками на місяць;
- потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми за освітніми лініями (при плануванні визначаються теми днів згідно з темою тижня);
- примітка для зазначення змін у плануванні тощо.

Календарні плани складаються вихователями на свою зміну (I чи II половину дня). У цих планах зазначаються:

- тема блоку/тижня/дня;
- дата;
- I чи II половина дня;
- форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядок проведення;
- освітня лінія на полях проти зазначених форми чи методу роботи.

5.4. Планування роботи з батьками

Протягом 2023-2024 н.р. в групах закладу діє перспективний план роботи з батьками, для батьків вихованців всіх вікових груп. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік.

Щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць відповідно до складаного плану на рік у відповідній графі. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Розділ 6.

6.1. Особливості організації освітнього процесу

Використання інноваційних методик та технологій (додатки)

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються:

Інноваційні освітні технології:

- Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) Г. Альтшуллера
- Кубики Блума
- Сенсорні коробки
- Мнемотехніка
- Розвивальні ігри Б. Нікітіна

Інноваційні здоров'язбережувальні технології:

- Кольоротерапія
- Арт-терапія
- Пісочна терапія
- Психогімнастика
- Гімнастика пробудження
- Дихальна гімнастика
- Зорова гімнастика
- Пальчикова гімнастика
- Самомасаж
- Музикотерапія
- Тістопластика

Розділ 7.

7.1. Якість наданих освітніх послуг

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдарування і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятим Державним стандартам.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- 1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
- 2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
- 3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
- 4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Головне завдання закладу дошкільної освіти – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

У 2023-2024 навчальному році у закладі буде здійснюватись моніторинг життєвої компетентності дітей раннього та дошкільного віку за різними формами дослідження.

7.2. Моніторинг рівня сформованості компетенції дітей

Інструментарій для діагностування розроблено на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» / за заг. ред. Н.М. Шаповал, О.М.Кулик,Т.В. Киричук, О.М. - Тернопіль: Мандрівець, 2021 р.

Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться вихователями двічі на рік:

перше оцінювання - у листопаді,
друге - у квітні-травні.

Діагностика дітей раннього віку проводиться психологом за картками нервово-психічного розвитку у жовтені.

Діагностування дітей з вадами мовлення проводиться вчителями -логопедами тричі на рік:

- ✓ перше оцінювання - у вересні,
- ✓ друге - у січні,
- ✓ третє - у травні.

Діагностування дітей з ООП проводять спеціалісти протягом перших двох тижнів перебування дитини в садочку та не менше двох раз протягом року.

Діагностування готовності до школи проводить практичний психолог та вихователі старших груп двічі на рік:

Перше – у листопаді
Друге – у квітні.

Розділ 8.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».	О.Білан	Схвалено рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології від 03.12.2021 року
Парціальні освітні програми		
«Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	Єсфименко М.М.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від 11.06.2014 №14.1/12-Г-869)
«Україна - моя Батьківщина» програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку	Каплуновська О.М.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від 25.03.2016 №2.1/12-Г-85)
«Дитина у світі дорожнього руху» програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху	Тимовський О. Репік І.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від 25.12.2014 №14.1/12-Г-1856)
«Скарбниця моралі» програма з морального виховання дітей дошкільного віку	Лохвицька Л. В.	Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки

		України (лист ПТЗО від 25.07.2014 № 14.1/12-Г-1359)
«Про себе треба знати, про себе треба дбати» програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку	Лохвицька Л. В	Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від 08.11.2013 р. № 14.1/12-Г-632)
«ВІКОНЕЧКО» Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років	Наукове керівництво: Прохоренко Л.І. Авторський колектив: Сак Т. В., Прохоренко Л. І., Соколова Г. Б., Дмитрієва М. В., Бабяк О. О., Баташева Н. І., Недозим І. В.	Затверджено МОН України (наказ МОН України від 12.04.2013 №1/11 -6943)
Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт»	Т.В.Скрипник – 2013.	Затверджено МОН України (наказ МОН України від 04.04.2013 № 1/11 -6544)
Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення(програмно-методичний комплекс)	Ю.В. Рібцун. – 2013.	Затверджено МОН України (наказ МОН України від 05.12.2012 №1/11 -18798)